Cahier Pédagogique

Noé et Grand-Ours un aventure au Nunavut

Par DANIELLE S. MARCOTTE

Index

Résumé…… .3

Pourquoi lire ce livre à vos élèves…… 3

Prévision…… 4

Compréhension et vocabulaire (intro)…… 4

Pour les étudiants: Compréhension 1…… 5

Pour les étudiants: Compréhension 2…… 6

Pour les étudiants: Compréhension 3…… 7

Pour les étudiants: Vocabulaire 1…… 8

Pour les étudiants: Vocabulaire 2…… 9

Pour les étudiants: Vocabulaire 3…… 10

Informations …… 11

Informations Nunavut…… 11

Informations Igloolik …… 12

Informations Iqaluit …… 12

Informations École francophone …… 13

Informations Langues …… 13

Informations Peuples autochtones …… 13

Informations géographie, faune et flore …… 15

Questionnaire Nunavut, géographie, faune et flore (intro)…… 16

Pour les étudiants: Questionnaire Nunavut……17

Pour les étudiants: Questionnaire géographie, faune et flore……18

Activités…… 19

Clé de correction…… 21

Réponses: Compréhension …… 21

Réponses: Vocabulaire …… 21

Réponses: Questionnaire Premières Nations…… 23

Réponses: Questionnaire géographie, faune et flore…… 23

Résumé

Le livre Noé et Grand-Ours raconte une histoire d'entraide et d'aventures. Noé est un petit avion qui aime faire des livraisons avec son meilleur ami le pilote Grand-Ours. En ce beau matin d'été, ils vont livrer des articles à un cirque à Igloulik au Nunavut. (Il existe vraiment un cirque dans ce village, il se nomme Artcirq https://www.artcirq.org/en/home) À la suite d'un problème de pression d'huile, ils amerrissent au large du village. Les jeunes viennent les dépanner, puis les invitent à une fête.

Pourquoi lire ce livre à vos élèves

Pour explorer les coutumes et la faune d'une région unique au Canada.

Pour discuter de l'importance de l'entraide entre amis.

Pour travailler le concept de trouver des solutions quand se présentent des difficultés.

Pour en profiter pour en apprendre plus sur les Inuit grâce à des activités complémentaires à la lecture de ce livre.

Pour élargir le vocabulaire des élèves, particulièrement celui des animaux et du monde des avions si fascinant, avec des mots comme soute, cargo, cargaison, flotteurs, hydravion, dériveurs.

Prévision

1. Lisez le titre avec vos élèves et demandez-leur :

   A) Est-ce que cette histoire sera joyeuse ?

   B) Regardez l'image de la couverture avec vos élèves et demandez-leur de décrire ce qu'ils voient.

2. Demandez-leur : d'après toi, quel genre d'histoire te racontera le livre ?

   A) Poussez-les à émettre des hypothèses, à conjecturer sur l'histoire.

   (Vous pourriez prendre en note les réponses pour comparer à la fin de la lecture.)

   B) À quel endroit et à quel moment penses-tu que se déroule l'histoire ?

   (En été au Nunavut.)

3) Lisez le résumé avec vos élèves et demandez-leur :

   A) Crois-tu que tu vas aimer cette histoire ?

   (Le but de ce questionnement est bien sûr d'intriguer les élèves et de les amener dans la lecture avec le désir de connaître ce qui s'y déroulera.)

   B) Pendant la lecture, surtout si elle se déroule sur plusieurs jours, vous pouvez utiliser les questions ici-bas (oralement ou sur papier) pour résumer ce qui s'est passé et rafraîchir les éléments essentiels de l'histoire pour faciliter la compréhension de vos élèves.

   C) Après la lecture, certaines questions pourraient vous permettre de faire un retour sur la lecture avec vos élèves, avant d'utiliser certaines des activités proposées dans ce document.

Compréhension et vocabulaire

Notez que les réponses aux exercices se trouvent dans la clé de correction à la fin de ce document.

Compréhension 1

Nom :_____ Date :_____

a) Où se passe cette aventure ?

_____

b) Près de quel village Noé et Grand-Ours doivent-ils amerrir ?

_____

c) À qui Noé et Grand-Ours doivent-ils livrer leur cargo ?

_____

d) Que mangent les morses selon Grand-Ours ?

_____

e) Quel est le vrai nom de la licorne des mers ?

_____

Compréhension 2

Nom :_____ Date :_____

f) Qu'est-ce que le bâton a de spécial ?

_____

g) Quand est célébrée la fête du Nunavut ?

_____

h) Comment s'appelle le cousin d'Elisapie ?

_____

i) Quelle est la nourriture que Grand-Ours partage ?

_____

j) Qui est assis à la place d'honneur ?

_____

Compréhension 3

Nom :_____ Date :_____

k) Que font les gens pendant la fête ?

_____

l) Qu'est-ce qu'un ayaya ?

_____

m) Qu'est-ce qu'un qulauti ?

_____

n) Qu'est-ce qu'il n'y a pas au cœur de l'été à Igloulik ?

_____

Vocabulaire 1

Nom :_____ Date :_____

Chercher la signification de ces mots dans le dictionnaire :

1. Un bigorneau

   _____

2. Balloter

   _____

3. Ficeler

   _____

4. Télescopique

   _____

5. La soute

   _____

6. La cargaison

   _____

Dictée

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Vocabulaire 2

Nom :_____ Date :_____

Trouver le nom du petit

1. Du phoque :

   _____

2. Du bœuf musqué :

   _____

3. De l'orque :

   _____

4. Du requin :

   _____

5. De la baleine :

   _____

Trouver le verbe

1. Jouer un air sur un tambour :

   _____

2. Atterrir sur la mer ou sur l'eau en général :

   _____

3. Faire des jongleries :

   _____

4. Attacher des chiens à un traineau :

   _____

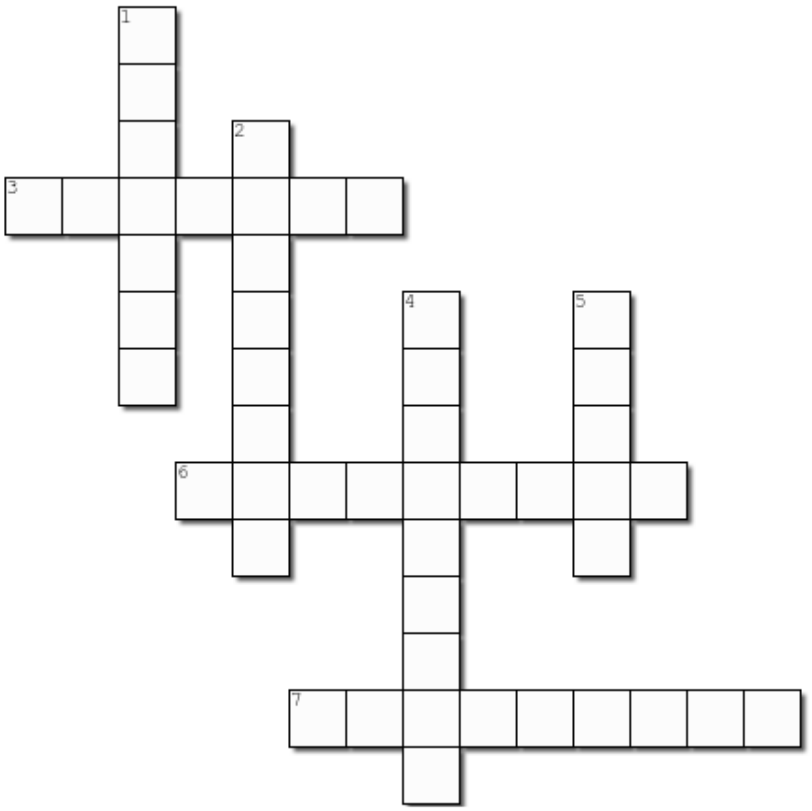
5. Tirer au moyen d'un câble :

   _____

Vocabulaire 3

Nom :_____ Date :_____

Compléter ces mots croisés :



Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

Horizontalement

3. Capitale du Nunavut
6. Petit coquillage comestible à coquille grise en spirale
7. Parties d'un hydravion qui lui permettent de flotter sur l'eau

Verticalement

1. Utiliser une pagaie
2. Une des deux façons de désigner un habitant du Nunavut en français
4. Avion qui va sur l'eau
5. Embarcation inuite à une place

Informations

Informations Nunavut

- https://fr.wikipedia.org/wiki/Nunavut
- https://www.clo-ocol.gc.ca/fr/statistiques/infographiques/presence-francophone-nunavut
- https://csfn.ca/
- https://voyages.destinationcanada.com/choses-a-faire/les-10-incontournables-du-nunavut
- https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/nunavut
- https://www.histoirecanada.ca/consulter/politique-et-droit/la-creation-du-nunavut
- https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/89-657-x/89-657-x2019010-fra.htm :

  L'inuktitut et l'anglais y occupent une place prépondérante. L'inuinnaqtun et le français, qui ont également le statut de langue officielle au Nunavut, sont aussi présents, de même que l'inuvialuktun et d'autres langues inuites.

  Note: Les langues inuites, ou inuktut (terme générique utilisé dans ce rapport) — langues maternelles de la majorité de la population, côtoient l'anglais, langue maternelle minoritaire au Nunavut, mais majoritaire au Canada, et le français, qui bénéficie du statut de langue officielle à l'échelle nationale.

- https://fr.wikipedia.org/wiki/Nunavut :

  Le Nunavut existe depuis 1999. Avant il était incorporé aux Territoires du Nord-Ouest.

  Le Nunavut (en syllabaire inuktitut : ᓄᓇᕗᑦ, /ˈnu.na.vut/, signifiant « notre terre ») est le plus vaste, et le plus nordique des territoires du Canada.

  Le Nunavut est une des régions les plus reculées et les moins peuplées au monde.

  Il est la seule région géopolitique du Canada à ne pas être relié au reste des Amériques par une autoroute.

  Il abrite la base militaire canadienne et la station météorologique d'Alert, le lieu habité le plus au nord du monde.

  La station météorologique d'Eureka, sur l'île d'Ellesmere, possède la température annuelle moyenne la plus basse de toutes les stations météorologiques canadiennes.

- https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/nunavut :

  Il n'y a pas de routes reliant le Nunavut au reste du Canada ni reliant les communautés entre elles. Il y en a à l'intérieur et autour des communautés, mais le réseau est restreint. Le programme de routes d'accès aux collectivités étend

progressivement le réseau vers les lieux de chasse et de pêche et les emplacements récréatifs et culturels.

- https://en.wikipedia.org/wiki/Highways_in_Nunavut :

  Les routes du Nunavut à l'extérieur des communautés mesurent de 7 à 21 kilomètres de long. Il y en a 7.

  Les moyens de transport les plus utilisés entre les communautés sont les avions, les barques en été et les motoneiges l'hiver. Les traineaux à chiens sont maintenant réservés aux loisirs plutôt qu'aux déplacements entre les villages.

- https://www150.statcan.gc.ca/t1/tbl1/en/tv.action?pid=9810000101 :

  Le Nunavut compte 36 858 habitants en 2021. L a grande majorité sont des Inuits. (Population Territoires du Nord-Ouest en 2021 : 41 070. En 2021, Yukon : 40 232) :

Informations Igloolik

- https://fr.wikipedia.org/wiki/Igloulik :

  Notez qu'il y a une erreur de date dans ce texte. Les navires Fury et Hecla sous le commandement de Parry furent dans ce coin-là en 1821 et non en 1914 (https://en.wikipedia.org/wiki/HMS_Fury_[1814])

  Igloulik (en inuktitut : ᐃᓗᓚᒃ, Iglulik,/iɣ.lu.ˈlik/), parfois orthographié Igloolik sous l'influence de l'anglais, ou Iglulik, est une petite communauté inuite du Nunavut. Le village est situé sur une petite île du bassin Foxe. Le nom « Igloulik » vient de l'expression inuktitute qui veut dire « Il y a des iglous ici ». Les habitants d'Igloulik sont appelés Iglulingmiut (le suffixe — miut signifie « gens de »), dénomination quelquefois francisée en Igloulingmiuts.

Informations Iqaluit

- https://fr.wikipedia.org/wiki/Iqaluit :

  La capitale du Nunavut est Iqaluit.

  Iqaluit (en inuktitut : ᐃᖃᓗᐃᑦ, /i.qa.lu.it/, « beaucoup de poissons1/place des poissons2 ») est la capitale et la plus grande ville du territoire du Nunavut. Les habitants d'Iqaluit s'appellent les Iqalummiut (singulier, Iqalummiuq).

  En mai 2021, la ville comptait 7 429 habitants.

Normalement, la neige y est présente de début octobre jusqu'à début juin, mais jamais en grande quantité. En été, le sol est rocailleux et on peut découvrir des plaines, plateaux et des collines très peu couvertes de végétation.

Iqaluit est une ville très froide, surtout en raison de blizzards.

Informations École francophone

- https://trois-soleils.ca/troissol/ :

  Il y a une école francophone à Iqualuit, l'école des Trois Soleils, l'école francophone la plus nordique du monde.

  On peut voir sur ce site un très joli vidéo de 6 minutes avec une chanson entrainante

- https://trois-soleils.ca/troissol/video-de-l-ecole/

  Située près du rivage de la Baie Frobisher et parmi les montagnes de la Terre de Baffin, l'école des Trois Soleils tire son nom du phénomène de parhélie qui a lieu en hiver, autrement connu comme les « trois soleils ». Cette image représente bien les trois cultures et les trois langues de notre école, car nos élèves y vivent en français, mais aussi en inuktitut et en anglais. Autre fait remarquable : l'école des Trois-Soleils est l'école de langue française la plus nordique au monde.

Informations Langues

Belle carte des différentes langues du Grand Nord à cette adresse:

- https://fr.wikipedia.org/wiki/Inuinnaqtun#/media/Fichier:Inuktitut_dialect_map.png
- https://fr.wikipedia.org/wiki/Inuinnaqtun
- https://www.btb.termiumplus.gc.ca/tpv2alpha/alpha-fra.html?lang=fra&i=&index=enw&srchtxt=NUNAVUMMIUT

Les habitants francophones du Nunavut sont les Franco-Nunavois (es). Parfois on entend aussi Franco-Nunavutois(es). Cependant Nunavois semble plus répandu :

- https://fr.wikipedia.org/wiki/Franco-Nunavois

Informations Peuples autochtones

- https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/nunavut :

  Les humains sont arrivés dans la région actuellement connue comme Nunavut il y a environ cinq mille ans en plusieurs vagues successives composées de trois peuples.

Au cours de la dernière époque glaciaire, le Nunavut est recouvert en grande partie d'une épaisse couche de glace. Il y a entre 15 000 et 10 000 ans, les glaciers fondent et le paysage accueille bientôt des caribous et des bœufs musqués, tandis que les morses, les phoques et les baleines colonisent les passages entre les îles. Bien que les peuples autochtones suivent les migrations de caribous jusqu'à la limite des arbres, ils ne s'aventurent jamais jusqu'au littoral arctique ou sur les îles situées au-delà.

Il y a environ 5 000 ans, des hommes commencent néanmoins à explorer les terres et les mers qui forment aujourd'hui le Nunavut. Entraînés dans une vague migratoire probablement venue de la Sibérie, les paléo-Esquimaux de la culture pré -Dorset franchissent par petits groupes les côtes et les îles de l'Arctique, adaptant au fur et à mesure leurs outils et leurs techniques de chasse à la géographie et aux écosystèmes qu'ils rencontrent, et poussant de la sorte jusqu'au Groenland et au Labrador. Au Nunavut, ils chassent le bœuf musqué et le caribou à l'arc ; les poissons, les phoques, les morses et même de petites baleines au harpon à partir du rivage ou de glaces flottantes. Pour s'abriter, ils confectionnent des tentes avec des peaux d'animaux. Le fin tranchant de leurs outils en pierre est si remarquable que les archéologues assimileront la culture pré-Dorset à la « tradition arctique des petits outils ».

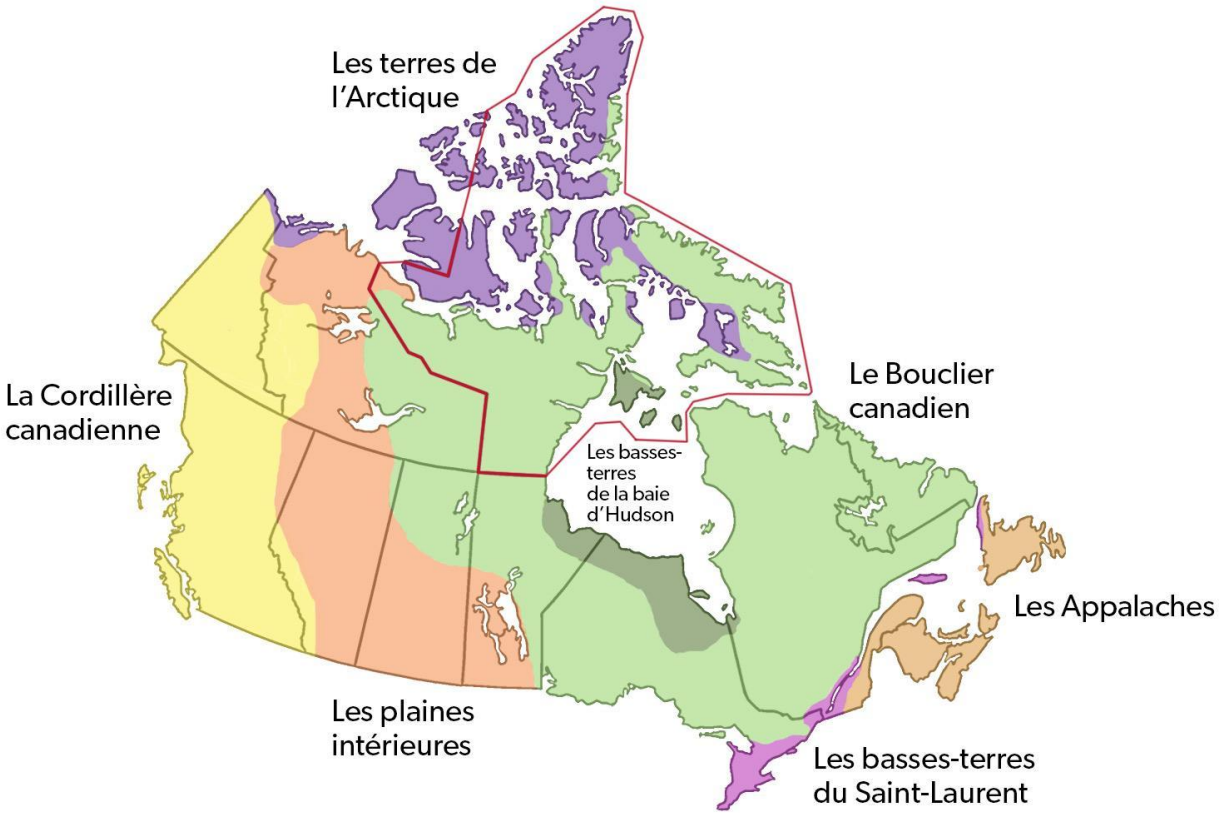
La culture pré-Dorset fait place il y a 2 500 ans à la culture Dorset, caractérisée par des outils très différents, notamment des lames triangulaires et des lampes en saponite. Les Dorsétiens chassent les mammifères marins, dont le narval et le morse. Contrairement à leurs prédécesseurs, ils vivent dans des maisons plus permanentes, faites de neige, de pierres et de tourbe.

Thulé

Il y a environ 1 000 ans, une autre vague migratoire se déplace du sud de la mer de Béring jusqu'à l'est de l'Arctique. Ces nouveaux arrivants, les « gens de Thulé », sont des chasseurs maritimes dotés des outils, des embarcations et des techniques nécessaires à la capture des baleines de grande taille qu'ils rencontrent dans les eaux de l'archipel Arctique. Grâce à des objets perfectionnés tels que le kayak en peau de phoque, le canot ouvert appelé umiaq, les harpons, les lances de pêche et de chasse, les arcs et les flèches, un type de couteau appelé ulu, les lampes et récipients en saponite et les lunettes de neige, les gens de Thulé peuvent se déplacer et chasser pour subsister. En plus des baleines, ils pêchent des poissons et chassent le phoque, le caribou et des mammifères plus petits. Les volumes abondants de nourriture que leur procure la chasse au phoque permettent aux gens de Thulé de vivre dans des communautés plus larges et plus permanentes, souvent des communautés constituées d'une douzaine ou plus de maisons faites de pierres, de terre et d'os de baleine. Dans ces villages, les gens ont amplement de temps libre pour confectionner leurs outils complexes, souvent en métal, et donner cours à leur vibrante culture, en créant notamment des sculptures élaborées.

Informations géographie, faune et flore

- https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/la-geographie-du-nunavut



La plupart des terres au Nunavut sont qualifiées de toundras, c'est-à-dire qu'elles sont nues, rocheuses et dépourvues d'arbres. La terre de la toundra est prisonnière du pergélisol.

Plus loin vers le nord, la toundra se transforme progressivement en désert polaire avec un climat de plus en plus sec et froid.

Une petite partie du Nunavut comprend des basses terres de la baie d'Hudson.

Les ressources minérales et pétrolières sont abondantes dans l'ensemble du Nunavut. Le territoire contient des réserves prouvées de pétrole et de gaz, des diamants, de l'or, de l'étain, de l'uranium, du minerai de fer, du zinc, du plomb, du sel gemme, du gypse et d'autres métaux communs.

Le Nunavut abrite une flore et une faune variées. Les arbres sont absents de son sol mince, mais d'autres végétaux parviennent à y survivre, notamment des arbustes nains, des graminées, des mousses, des lichens et près de 200 espèces d'angiospermes (plantes à fleurs). On y rencontre aussi des douzaines de mammifères terrestres, notamment des ours polaires, des caribous de Peary, des caribous de la toundra, des bœufs musqués, des renards arctiques, des loups arctiques, des lièvres arctiques, des carcajous et des lemmings. Le territoire est également fréquenté par

plus de 100 espèces d'oiseaux, dont la plupart sont migrateurs, notamment des alcidés, des passerins et des bruants, des canards, des oies, des grues, des huards, des pluviers, des bécasseaux, des chevaliers, des sternes et des guifettes. Seuls le corbeau, le harfang des neiges et le lagopède passent toute l'année au Nunavut. Les eaux du territoire sont quant à elles riches en mammifères et en poissons. Parmi les mammifères aquatiques qui fréquentent les eaux de l'archipel, on compte le morse, les phoques annelés, les phoques barbus, les bélugas, les narvals, les baleines boréales et diverses autres espèces de baleines.

- https://angirrami.com/fr/wp-content/uploads/2020/05/Les-plantes-de-l_Arctique_-Une-introduction-aux-plantes-combestibles-et-m%C3%A9dicinales-du-Grand-Nord-1.pdf

  Le saule arctique est un arbrisseau qui pousse à ras de terre. Il est utilisé à de nombreuses fins. La feuille est comestible et contribue au maintien d'une bonne santé. Manger du saule aide à garder les os et les yeux en santé. On peut ajouter les feuilles dans une salade ou les mélanger à du lard.

  Les humains ne sont pas les seuls à manger du saule arctique. Le lièvre arctique, le lemming, le caribou et le bœuf musqué mangent aussi du saule.

  La plante de la camarine noire est un petit arbrisseau à feuillage persistant. Ses feuilles ressemblent à des épines vertes. Les baies sont petites, noires et juteuses. Les gens aiment les cueillir parce qu'elles ont bon gout ! La camarine noire est une bonne source de vitamines et de fibres.

  La camarine noire n'est pas la seule baie savoureuse dans l'Arctique. On y retrouve également le bleuet, la chicouté, la busserole et plus encore !

  L'aluk, un mets traditionnel, est fait de gras de caribou finement haché qu'on mélange à un peu d'huile jusqu'à ce que le tout ressemble à de la crème fouettée. On ajoute ensuite autant de baies que l'on veut. On appelle aussi ce mets « crème glacée inuite » !

Questionnaire Nunavut, géographie, faune et flore

Notez que les réponses aux exercices se trouvent dans la clé de correction à la fin de ce document.

Questionnaire Nunavut

Nom :_____ Date :_____

1. Que veut dire le mot Nunavut ?

   _____

2. Quelle est la capitale du Nunavut ?

   _____

3. Quels sont les moyens de transport les plus utilisés entre les communautés du Nunavut de nos jours ?

   _____

4. Quel est le nom du lieu habité le plus nordique au monde et qui se trouve au Nunavut ?

   _____

5. En quelle année le Nunavut est-il devenu un territoire distinct ?

   _____

6. De quels autres provinces ou territoires canadiens le Nunavut faisait-il partie avant sa création ?

   _____

7. Depuis combien de temps les autochtones habitent-ils le Nunavut ?

   _____

8. En combien de vagues successives sont-ils venus ?

   _____

9. Comment s'appellent les habitants francophones du Nunavut ?

   _____

10. Que veut dire le mot Igloulik ?

    _____

Questionnaire géographie, faune et flore

Nom :_____ Date :_____

1. Quels sont les trois oiseaux qui passent toute l'année au Nunavut ?

   _____

2. Nomme trois types d'animaux marins qu'on trouve dans les eaux du Nunavut à part les poissons.

   _____

3. À quoi ressemble le sol de la toundra ?

   _____

4. Nomme trois minéraux qu'on trouve au Nunavut.

   _____

5. Nomme trois plantes comestibles qui poussent au Nunavut dans la nature.

   _____

Activités

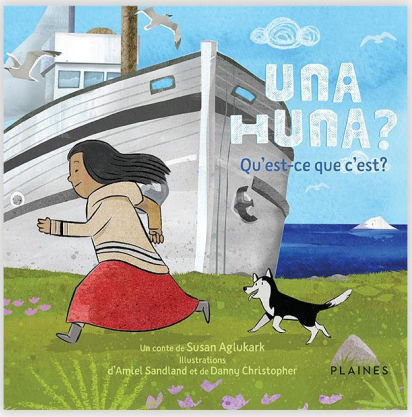
1. La classe peut faire le scénario d'une aventure de Noé et Grand-Ours dans sa propre région avec ses animaux et lieux distinctifs.

2. Chaque étudiant ou encore la classe peut faire des illustrations qui ne sont pas dans le livre ou encore tourner le livre en bande dessinée.

3. Les élèves peuvent choisir de faire un reportage sur les animaux arctiques.

4. Les élèves peuvent organiser une présentation sur différents artistes musicaux du Nunavut : artistes de Igloulik : Terry Uyarak et Northern Haze
   - https://www.youtube.com/watch?v=b5ZNzZEAOl0
   - https://www.youtube.com/watch?v=vpw-AY6-TxE
   - https://objectifgrandfroid.com/2020/11/08/10-artistes-inuits-a-decouvrir-en-musique/
   - The jerry cans https://www.youtube.com/watch?v=5neft4S0nr0
   - Susan Aglukark* https://en.wikipedia.org/wiki/Susan_Aglukark

   * Notez que cette chanteuse a écrit pour les enfants aux Éditions des Plaines de Winnipeg.



Una huna ? Qu'est-ce que c'est ?

Auteure : Susan Aglukark

Illustrateurs : Amiel Sandland et Danny Christopher

Traduction : Joël Marcon

Album jeunesse, à partir de 4 ans

12,95 $

Ukpik, une jeune fille qui habite dans le Grand Nord canadien, est ravie de découvrir l'existence d'objets pratiques qu'un capitaine a apportés en bateau. Mais bientôt, elle commence à se demander si leur introduction dans son campement est un signe que son mode de vie va changer.

Ce magnifique album sur la vie familiale et communautaire, écrit par la musicienne primée Susan Aglukark, charmera les jeunes lecteurs.

5. La classe peut faire une grande présentation sur l'histoire de la culture inuite.

6. La classe peut présenter un spectacle de cirque avec le professeur d'éducation physique avec musique et costumes ou visiter une école des arts du cirque si cela existe dans la région en utilisant ces musiques par exemple :
   - https://www.youtube.com/watch?v=b5ZNzZEAOl0 chanteur d'Igloulik Terry Uyarak—Inuit Nunangat
   - https://www.youtube.com/watch?v=58XLKEKlEl4 Small Time Giants We are the Arctic
   - https://www.youtube.com/watch?v=nS7e3A4Z8bE Susan Aglukark O Seam
   - https://www.youtube.com/watch?v=70JW0dFWYkE Susan Aglukark Hina na ho
   - https://www.youtube.com/watch?v=o5zb0WTSLsY (Première Nation et Inuit) Buffy Ste-Marie+Tanya Tagag
   - https://www.youtube.com/watch?v=ij5RaloSGIE Susan Aglukark Amazing Grace

7. Étudier le phénomène des aurores boréales et présenter cette chanson https://www.youtube.com/watch?v=5neft4S0nr0 ou le phénomène du soleil de minuit.

8. La classe peut échanger des lettres avec les élèves francophones de l'école des Trois Soleils.

Clé de correction

Compréhension

a) Où se passe cette aventure ? *Dans l'Arctique*

b) Près de quel village, Noé et Grand-Ours doivent-ils amerrir ? *Igloulik*

c) À qui Noé et Grand-Ours doivent-ils livrer leur cargo ? *À l'école de cirque.*

d) Que mangent les morses selon Grand-Ours ? *Bigorneaux, crabes, palourdes.*

e) Quel est le vrai nom de la licorne des mers ? *Le narval.*

f) Qu'est-ce que le bâton a de spécial ? *Il est télescopique.*

g) Quand est célébrée la fête du Nunavut ? *Le neuf juillet*

h) Comment s'appelle le cousin d'Elisapie ? *Nanouk.*

i) Quelle est la nourriture que Grand-Ours partage ? *Des pommes.*

j) Qui est assis à la place d'honneur ? *Les ainé(e)s.*

k) Que font les gens pendant la fête ? *Des jeux d'adresse ou de force, des concours de tambour, de danse et de chants.*

l) Qu'est-ce qu'un ayaya ? *Le chant d'une famille particulière.*

m) Qu'est-ce qu'un qilauti ? *Un tambour traditionnel inuit*

n) Qu'est-ce qu'il n'y a pas au cœur de l'été à Igloulik ? *Il n'y a pas de nuit.*

Vocabulaire

Chercher la signification de ces mots dans le dictionnaire :

1. Un bigorneau: *Petit coquillage comestible à coquille grise en spirale. Bigorneaux au pluriel*
2. Balloter: *1) <u>Être balancé en tous sens.</u> 2) Être renvoyé d'une personne à une autre, tiraillé entre deux choses.*

3. Ficeler: *Attacher, lier avec de la ficelle. La ficelle : une corde mince*
4. Télescopique: *1) Qui se fait à l'aide du télescope. Observations télescopiques. 2) Dont les éléments s'emboîtent et coulissent les uns dans les autres. Antenne télescopique.*
5. La soute: *1) Magasin, dans la cale d'un navire ou dans un avion. Soute à bagages. 2) <u>Les soutes :combustible liquide pour les navires.</u>*
6. La cargaison : *marchandises chargées sur un navire, dans un avion ou un camion.*

Dictée

La course du narval et des orques produit des vagues imposantes. L'avion ballote de tous côtés. Le narval réussit enfin à se cacher sous la glace. Les orques sont dépitées.

Trouver le nom du petit

1. Du phoque : *le blanchon.*
2. Du bœuf musqué : *le veau*
3. De l'orque : *le veau*
4. Du requin : *le requineau*
5. De la baleine : *le baleineau*

Trouver le verbe

1. Jouer un air sur un tambour : *tambouriner*
2. Atterrir sur la mer ou sur l'eau en général : *amerrir*
3. Faire des jongleries : *jongler*
4. Attacher des chiens à un traineau : *atteler*
5. Tirer au moyen d'un câble : *remorquer*

Compléter ces mots croisés :

1. Capitale du Nunavut : *Iqaluit.*
2. Avion qui va sur l'eau : *hydravion.*
3. Embarcation inuite à une place : *kayak.*

4. Une des deux façons de désigner un habitant du Nunavut en français : *Nunavois ou Nunavutois.*
5. Petit coquillage comestible à coquille grise en spirale : *bigorneau.*
6. Parties d'un hydravion qui lui permettent de flotter sur l'eau : *flotteurs*
7. Utiliser une pagaie : *pagayer.*

Questionnaire territoire du Nunavut

1. Que veut dire le mot Nunavut ? *Notre terre*
2. Quelle est la capitale du Nunavut ? *Iqaluit*
3. Quels sont les moyens de transport les plus utilisés entre les communautés du Nunavut de nos jours ? *L'avion, les barques en été et les motoneiges en hiver.*
4. Quel est le nom du lieu habité le plus nordique au monde et qui se trouve au Nunavut ? *Alert.*
5. En quelle année le Nunavut est-il devenu un territoire distinct ? *1999*
6. De quels autres provinces ou territoires canadiens le Nunavut faisait-il partie avant sa création ? *Les Territoires du Nord-Ouest.*
7. Depuis combien de temps les autochtones habitent-ils le Nunavut ? *5 000 ans.*
8. En combien de vagues successives sont-ils venus ? *Trois.*
9. Comment s'appellent les habitants francophones du Nunavut ? *Les Franco-Nunavois (es)ou les Franco-Nunavutois (es).*
10. Que veut dire le mot Igloulik ? *Ici il y a des iglous.*

Questionnaire géographie, faune et flore

1. Quels sont les trois oiseaux qui passent toute l'année au Nunavut ?

   Seuls le corbeau, le harfang des neiges (un type de hibou) et le lagopède (ptarmigan : un type de perdrix) passent toute l'année au Nunavut.

2. Nomme trois types d'animaux marins qu'on trouve dans les eaux du Nunavut à part les poissons.

Parmi les mammifères aquatiques qui fréquentent les eaux de l'archipel, on compte le morse, les phoques annelés, les phoques barbus, les bélugas, les narvals, les baleines boréales et diverses autres espèces de baleines.

3. À quoi ressemble le sol de la toundra ?

   La plupart des terres au Nunavut sont qualifiées de toundras, c'est-à-dire qu'elles sont nues, rocheuses et dépourvues d'arbres.

4. Nomme trois minéraux qu'on trouve au Nunavut.

   Les ressources minérales et pétrolières sont abondantes dans l'ensemble du Nunavut. Le territoire contient des réserves prouvées de pétrole et de gaz, des diamants, de l'or, de l'étain, de l'uranium, du minerai de fer, du zinc, du plomb, du sel gemme, du gypse et d'autres métaux communs.

5. Nomme trois plantes comestibles qui poussent au Nunavut dans la nature.

   Le saule arctique est un arbrisseau qui pousse à ras de terre. Il est utilisé à de nombreuses fins. La feuille est comestible et contribue au maintien d'une bonne santé. On peut ajouter les feuilles dans une salade ou les mélanger à du lard.

   La plante de la camarine noire est un petit arbrisseau à feuillage persistant. Les baies sont petites, noires et juteuses. La camarine noire est une bonne source de vitamines et de fibres.

   La camarine noire n'est pas la seule baie savoureuse dans l'Arctique. On y retrouve également le bleuet, la chicouté, la busserole et plus encore !