Cahier Pédagogique

Les quatre saisons de Rousse-Bedaine

Par DANIELLE S. MARCOTTE

D. S. Marcotte, Rousse-Bedaine, 14 pages.

Résumé

Le livre dépeint en quelques rimes les quatre saisons du parc régional de Boundary Bay en Colombie-Britannique dans la ville de Delta, une banlieue de Vancouver. Il permet de discuter de la migration des oiseaux, de la beauté changeante de la nature qui nous entoure et des formes et des couleurs qui y sont présentes, dans ce cas-ci le demi-cercle et la couleur orange.

Pourquoi lire ce livre à vos élèves ?

- Pour explorer la faune d'une région du Canada.
- Pour discuter de la beauté de la nature.
- Pour travailler le concept de la migration des oiseaux.
- Pour cultiver l'imagination et l'observation en découvrant formes et couleurs autour de nous.
- Pour élargir le vocabulaire des élèves, particulièrement celui des animaux et de la géographie.

Prévision

1. Lisez le titre avec vos élèves et demandez-leur :

   A) Est-ce que cette histoire sera joyeuse ?

   B) Regardez l'image de la couverture avec vos élèves et demandez-leur de décrire ce qu'ils voient.

2. Demandez-leur : d'après toi, quel genre d'histoire te racontera le livre ?

L'observation par un enfant d'un épervier de Cooper au parc. Il décrit ce qu'il ou elle voit et ce que l'oiseau peut voir aussi, comme différents oiseaux, aigle, faucon, merle, oriole ainsi que des êtres et des choses qui ont des formes et des couleurs semblables.

A) Poussez-les à émettre des hypothèses, à conjecturer sur l'histoire.

(Vous pourriez prendre en note les réponses pour comparer à la fin de la lecture.)

B) À quel endroit et à quel moment penses-tu que se déroule l'histoire ?

(à la fin de l'été au début de l'automne, en nature pour ce qui est de la couverture.)

3. Lisez le résumé avec vos élèves et demandez-leur :

   A) Crois-tu que tu vas aimer cette histoire ?

   (Le but de ce questionnement est bien sûr d'intriguer les élèves et de les amener dans la lecture avec le désir de connaître ce qui s'y déroulera.)

   B) Pendant la lecture, surtout si elle se déroule sur plusieurs jours, vous pouvez utiliser les questions ici-bas (oralement ou sur papier) pour résumer ce qui s'est passé et rafraîchir les éléments essentiels de l'histoire pour faciliter la compréhension de vos élèves.

   C) Après la lecture, certaines questions pourraient vous permettre de faire un retour sur la lecture avec vos élèves, avant d'utiliser certaines des activités proposées dans ce document.

Compréhension et vocabulaire

***Notez que les réponses aux exercices se trouvent dans la clé de correction à la fin de ce document.**

Nom :_____ Date _____

Compréhension

a) Où se passe cette histoire ?

_____

b) Nomme une chose qui se passe au printemps dans cette histoire.

_____

c) Qu'est-ce que grande sœur imite ?

_____

d) Nomme trois choses que les feuilles font à l'automne dans cette histoire.

_____

e) Où la petite fille de l'histoire amène-t-elle son grand-père ?

_____

Nom :_____ Date _____

Trouver des synonymes, des mots qui veulent dire la même chose :

1. Serein

   _____

2. Un gilet

   _____

3. Une bedaine

   _____

4. Une migration

   _____

5. Un chemin :

   _____

Comment appelle-t-on le petit…

Du faucon	**De la baleine**	**Du chat**	**De l'aigle**

De la poule et des oiseaux dont le petit se nourrit seul à la naissance	**Des oiseaux** qui ont besoin d'être nourris par leurs parents à la naissance	**Du lapin** *(il y a 2 bonnes réponses possibles, mais une suffit)*

Nom :_____ Date _____

Trouver dans le dictionnaire la définition de

1. La clémentine

   _____

2. La mandarine

   _____

3. Un agrume

   _____

4. Flamboyer

   _____

5. Virevolter

   _____

Dictée:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Nom :_____ Date _____

Réflexion

Dessine ta propre page couverture pour le roman. Une page couverture doit avoir plusieurs éléments de l'action du livre ou alors s'inspirer du thème général.

Explique brièvement ce que tu as choisi d'illustrer :

_____

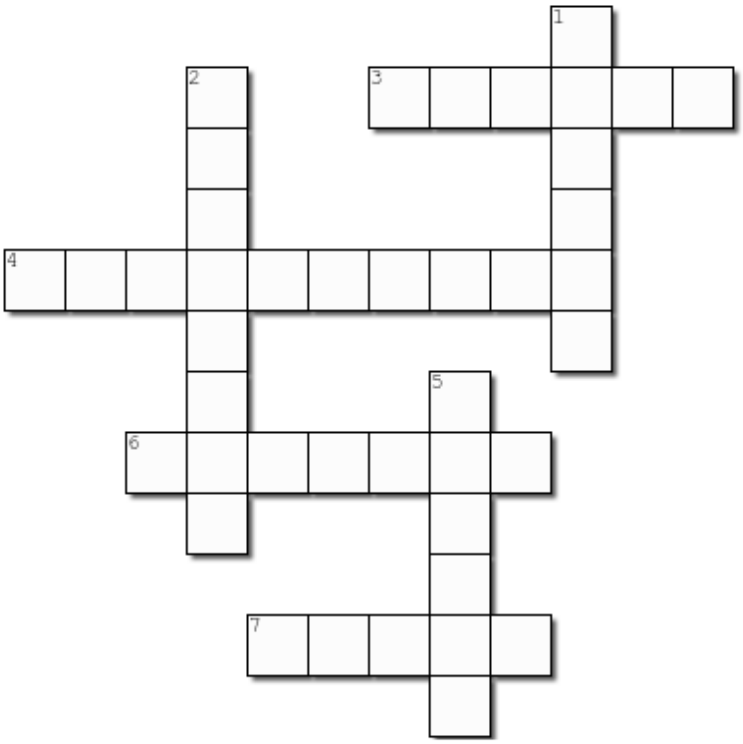
_____

_____

_____

Nom :_____ Date _____

Compléter ces mots croisés :



Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

Horizontalement

3. le nom d'un oiseau dans ce livre qui s'écrit de la même façon en anglais et en français
4. légume orange populaire à l'Halloween
6. le nom du corridor de migration des oiseaux immédiatement à l'est des montagnes Rocheuses
7. le harfang des neiges est une sorte de…

Verticalement

1. un autre mot pour dire fredaines
2. Rousse-Bedaine est un…
5. un type d'oiseau de proie qui commence par F

Informations

Informations Premières nations près de ce parc :

“Tsawwassen and surrounding lands are considered the ancestral home, and traditional lands, of the Tsawwassen First Nation, a Coast Salish people, who may have lived in the area for over 4,200 years, the age of the oldest archeological site found on English Bluff. Eight prehistoric villages have been unearthed there.

Tsawwassen is derived from the Halkomelem word sc̓əwaθən, meaning "land facing the sea".”

- *https://en.wikipedia.org/wiki/Tsawwassen*

“The Tsawwassen First Nation Final Agreement is British Columbia's first modern urban treaty and the first treaty completed under the British Columbia Treaty Commission. The governments of Canada, British Columbia, and Tsawwassen First Nation are partners in the Tsawwassen First Nation Final Agreement (the Treaty), which comprises a land claim and self-government agreement. The Treaty came into force on the Effective Date of April 3, 2009.”

- https://www.rcaanc-cirnac.gc.ca/eng/1500401159145/1543000637290

““Tsawwassen” means “land facing the sea”. For thousands of years Tsawwassen people travelled the Lower Fraser River, and Salish Sea (Georgia Straight). Our people fished, traded and lived in various parts of south coastal B.C. and north coastal Washington. But our home was centred in the area most of our people now live: Tsawwassen.

We’ve Been Here a Long Time We say our people have been here “since time immemorial”. Archaeologists say humans have lived in south coastal B.C. for 9,000 years. Carbon dating from sites in our area shows that our people were here at least back to 2260 B.C., containing proof of our continuous use of these lands to the present.

Traditional knowledge including legends and our ancestral names confirm our continued occupation of this area. Our ancestors were accomplished fishers, and salmon and sturgeon were the mainstays of our traditional diet. We have over 460 Members today, with approximately half of them living on Tsawwassen Lands. Many of our other Members live in the North Okanagan, B.C., and in the Bellingham, Washington areas.

Our Traditional Territory Our land base is deeply connected to our identity. Our Traditional Territory is bordered on the northeast by the watersheds that feed into Pitt Lake, down the Pitt River to the city of Pitt Meadows, where they empty into the Fraser

River. It includes Burns Bog and part of New Westminster, following the outflow of the Fraser River just south of Sea Island. From Sea Island, it cuts west across the Salish Sea to Galiano Island and includes all of Saltspring, Pender and Saturna Islands. From there, our territory continues northeast to include the Point Roberts Peninsula and the watersheds of the Serpentine and Nicomeckl rivers."

- https://tsawwassenfirstnation.com/wp-content/uploads/2019/07/TFN_Backgrounder-Beginnings_FINAL.pdf
- https://tsawwassenfirstnation.com/

Informations sur le parc régional Boundary Bay

- https://metrovancouver.org/services/regional-parks/park/boundary-bay-regional-park
- https://www.insidevancouver.ca/2022/06/15/7-things-to-do-at-boundary-bay-regional-park/
- http://wwwt.env.gov.bc.ca/wld/documents/wldviewing/birdlistboundarybay.pdf
- https://ebird.org/hotspot/L281095

Également autour de la baie de Boundary ;

Des kilomètres de marche ou de vélos sur les digues pour observer les oiseaux et un aéroport qui offre un spectacle aérien gratuit en juillet :

- https://www.birdwatchingdaily.com/hotspots/173-boundary-bay-dykes-delta-surrey-british-columbia/
- https://czbb.com/

Informations sur l'épervier de Cooper (Rousse-Bedaine) et différence entre poussins et oisillons :

- https://www.hww.ca/fr/faune/oiseaux/l-epervier-brun-l-epervier-de-cooper-et-l-autour-des-palombes.html
- https://www.allaboutbirds.org/guide/Coopers_Hawk/maps-range
- https://intra-science.anaisequey.com/biologie/categories-bio/43-evolution/155-poussin-oisillon#:~:text=Ainsi%2C%20le%20terme%20poussin%20est,les%20petits%20des%20oiseaux%20nidicoles

Activités

1. La classe peut faire le scénario d'une aventure à un parc près de l'école, on peut le faire en classe ou après une heure d'observation dans le parc lui-même.

2. Chaque étudiant ou encore la classe peut faire des illustrations inspirées du texte et qui ne sont pas dans le livre.

3. Les élèves peuvent choisir de faire un reportage sur un ou des animaux de leur région. Notez que la même auteure a aussi écrit un autre livre sur la Saskatchewan intitulé Capri la petite antilope des Prairies aux éditions nouvelle plume de Régina Lire un extrait à cette adresse :

   https://daniellesmarcotte.weebly.com/books--livres.html#capri

   Et son cahier pédagogique :
   https://daniellesmarcotte.weebly.com/resources--ressources.html

   Et sur un chien : Lire un extrait à cette adresse :

   https://daniellesmarcotte.weebly.com/books--livres.html#dog

   Et son cahier pédagogique :

   https://daniellesmarcotte.weebly.com/resources--ressources.html

   Ce livre a été sélectionné par les enseignant(e)s bibliothécaires de la Colombie-Britannique dans sa version anglaise et française pour l'édition 2015-2016 de la revue BC BOOKS FOR BC SCHOOLS de l'association provinciale des éditeurs de la C-B, the Association of book Publishers of BC.

4. Les élèves peuvent organiser une présentation sur différents oiseaux ou les couloirs migratoires et recevoir les élèves d'autres classes.

5. Recevoir un naturaliste dans la classe et préparer des questions sur les oiseaux migrateurs de leur région et discuter des espèces en péril avec des suggestions comment éviter leur disparition. Notez que certains parcs de Vancouver offrent des visites guidées virtuelles :
   https://metrovancouver.org/school-programs/regional-parks

6. Faire venir un ornithologue qui explique comment tenir un compte-rendu des oiseaux observés, de ses observations les plus excitantes et comment cela contribue à la science.

7. Participer au recensement des oiseaux de Noël : https://www.oiseauxcanada.org/etudier-les-oiseaux/le-recensement-des-oiseaux-de-noel
8. Organiser un concours d'épellation basé sur le nom des oiseaux à la fin du livre.
9. Organiser un concours de dessin où on doit avoir aussi des informations spécifiques sur l'oiseau (couleur des yeux, du plumage, grandeur, habitat, etc.) sur la page.
10. Monter la liste des oiseaux en péril de notre région et la façon d'améliorer les choses.
11. Écrire une chanson sur comment chanter comme un oiseau, ou un autre thème semblable, pour faire le lien entre la poésie, la rime et la chanson.

Clé de correction

Compréhension

a) Où se passe cette histoire ? *Dans un parc au bord de l'eau*

b) Nomme une chose qui se passe au printemps dans cette histoire.

2-3 *Au printemps, un faucon sur la plaine,* *Un merle qui chante à perdre haleine,*	4-5 *Les abeilles barbouillées de pollen,* *Les feuilles et les fleurs qui reviennent.*

c) Qu'est-ce que grande sœur imite ? *Les baleines.*

d) Nomme trois choses que les feuilles font à l'automne dans cette histoire: *Volent, virevoltent, et me surprennent*

e) Où la petite fille de l'histoire amène-t-elle son grand-père ? *Au terrain de jeu du parc.*

Trouver des synonymes, des mots qui veulent dire la même chose :

1. Serein: *calme, confiant, flegmatique, imperturbable, pacifique, paisible, patient, philosophe, placide, tranquille.*
2. Un gilet: *un chandail, un tricot, une laine.*

3. Une bedaine: *un bedon, un abdomen, une panse.*
4. Une migration: *déplacement, transhumance.*
5. Un chemin: *une route*

.

Trouver dans le dictionnaire la définition de…

1. La clémentine: *selon le dictionnaire Larousse : Fruit du clémentinier, proche de la mandarine, à peau fine, renfermant peu ou pas de pépins et dont la pulpe sucrée est très appréciée.*
2. La mandarine: *Fruit du mandarinier, sorte de petite orange douce, au parfum pénétrant, dont l'écorce est facile à décoller.*
3. Un agrume: *selon le dictionnaire Larousse : 1. Arbre du genre citrus (oranger, bigaradier, mandarinier, pomelos, cédratier, citronnier, limettier) et des genres fortunella (kumquat) et poncirus. 2. Fruit de cet arbre. (S'emploie le plus souvent au pluriel.)*
4. Flamboyer: *selon le dictionnaire Larousse : Jeter une flamme brillante et intermittente 2. Briller d'un grand éclat : Des yeux qui flamboient de colère. Synonymes : étinceler — rayonner — resplendir - scintiller*
5. Virevolter: *selon le dictionnaire Larousse : tourner et retourner rapidement sur soi-même ; s'agiter en tous sens avec une certaine légèreté. Synonymes : pivoter - tourbillonner - tournoyer*

Comment appelle-t-on le petit…

1. Du faucon: *le fauconneau.*
2. De la baleine: *le baleineau.*
3. Du chat: *le chaton.*
4. De l'aigle: *l'aiglon*
5. De la poule et des oiseaux dont le petit se nourrit seul à la naissance: *le poussin*
6. Des oiseaux qui ont besoin d'être nourris par leurs parents à la naissance: *un/l'oisillon.*
7. Du lapin (il y a deux bonnes réponses possibles, mais une suffit) : *le lapereau ou le lapineau.*

Dictée extraite du livre (entre pages 12 et 13):

À l'automne : les citrouilles se ramènent. Mon gros chat, entre elles, se promène. Les feuilles mortes, au vent, sans gêne, volent, virevoltent, et me surprennent.

Compléter ces mots croisés…

1.un autre mot pour dire fredaines: *folies*

2.Rousse-Bedaine est un…: *épervier*

3.le nom d'un oiseau dans ce livre qui s'écrit de la même façon en anglais et en français: *oriole*

4.légume orange populaire à l'Halloween: *citrouille*

5.un type d'oiseau de proie qui commence par F: *faucon*

6.le nom du corridor de migration des oiseaux immédiatement à l'est des montagnes Rocheuses: *central*

7.le harfang des neiges est une sorte de… : *hibou*