Cahier pédagogique

C’est où donc, Saint-Coton ?

Par DANIELLE S. MARCOTTE

Danielle S. Marcotte, C’est où donc, Saint-Coton, 17 pages.

Index

Résumé ……3

Pourquoi lire ce livre à vos élèves …… 3

Prévision …… 4

Pour les étudiants: Compréhension 1 ……5

Pour les étudiants: Compréhension 2 ……6

Pour les étudiants: Compréhension 3 ……7

Pour les étudiants: Vocabulaire 1 …… 8

Pour les étudiants: Vocabulaire 2 …… 9

Pour les étudiants: Vocabulaire 3 …… 10

Informations sur la Saskatchewan …… 11

Activités …… 13

Clé de correction …… 15

Résumé

Le livre est une histoire d'entraide et d'aventures en avion. Le pilote Jean « Grand-Ours » Ursidé aime faire des livraisons et aider les gens avec Noé, le petit avion rouge. En ce beau matin d'été, ils vont chercher un jeune inventeur, Jérôme, dans une ferme de Saskatchewan pour l'emmener à un concours d'innovation. Une tornade se forme et empêche les bonnes communications. Sauront-ils trouver Saint-Coton et aider des gens en détresse tout en accomplissant leur mission auprès de Jérôme ? Pourront-ils aider les animaux malades grâce au savoir-faire d'une scientifique, Lissa, sans heurter les oiseaux devant eux ?

Pourquoi lire ce livre à vos élèves ?

Pour explorer les coutumes et la faune d'une région du Canada.

Pour discuter de l'importance de l'entraide entre amis.

Pour travailler le concept de trouver des solutions quand se présentent des difficultés.

Pour en profiter pour en apprendre plus sur les Plaines grâce à des activités complémentaires à la lecture de ce livre.

Pour élargir le vocabulaire des élèves, particulièrement celui des animaux, de la géographie et du monde des avions si fascinant.

Prévision

1. Lisez le titre avec vos élèves et demandez-leur :

   A) Est-ce que cette histoire sera joyeuse ?

   B) Regardez l'image de la couverture avec vos élèves et demandez-leur de décrire ce qu'ils voient.

2. Demandez-leur : d'après toi, quel genre d'histoire te racontera le livre ?

   A) Poussez-les à émettre des hypothèses, à conjecturer sur l'histoire.

   (Vous pourriez prendre en note les réponses pour comparer à la fin de la lecture.)

   B) À quel endroit et à quel moment penses-tu que se déroule l'histoire ?

   (En été, dans les Prairies canadiennes.)

3) Lisez le résumé avec vos élèves et demandez-leur :

   A) Crois-tu que tu vas aimer cette histoire ?

   (Le but de ce questionnement est bien sûr d'intriguer les élèves et de les amener dans la lecture avec le désir de connaître ce qui s'y déroulera.)

   B) Pendant la lecture, surtout si elle se déroule sur plusieurs jours, vous pouvez utiliser les questions ici-bas (oralement ou sur papier) pour résumer ce qui s'est passé et rafraîchir les éléments essentiels de l'histoire pour faciliter la compréhension de vos élèves.

   C) Après la lecture, certaines questions pourraient vous permettre de faire un retour sur la lecture avec vos élèves, avant d'utiliser certaines des activités proposées dans ce document.

Notez que les réponses aux exercices se trouvent dans la clé de correction à la fin de ce document.

Compréhension 1

Nom :_____ Date :_____

a) Où se passe cette aventure ?

_____

b) Où Noé et Grand-Ours doivent-ils atterrir en premier ?

_____

c) Qu'est-ce qui les empêche d'abord d'atterrir ?

_____

d) Pourquoi y atterrissent-ils ?

_____

e) Qu'est-ce qui les menace peu de temps après que Noé décolle ?

_____

f) Que se passe-t-il ensuite avec le système de communications ?

_____

g) Quels sont les mots que mélangeaient les amis pendant la tempête ?

_____

h) Qu'est-ce que Lissa veut amener à une ferme près de Ponteix ?

_____

i) Qui effraient les pélicans ?

_____

Compréhension 2

Nom :_____ Date :_____

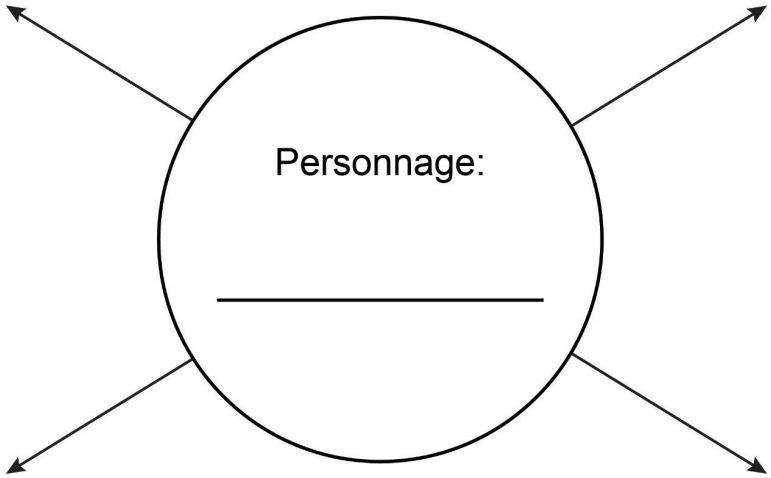
Description des personnages

Choisis un des personnages parmi ceux de cette liste et trouve quatre qualités qui lui sont données dans le texte et les images, ou qui sont révélées par ses actions.

Liste : Noé, Grand-Ours, Jérôme.

Exemple : Lissa : scientifique, anxieuse, inquiète, jeune, souriante.

1 _____ 2 _____



3 _____ 4 _____

Compréhension 3

Nom :_____ Date :_____

Réflexion

Dessine ta propre page couverture pour le roman. Une page couverture doit avoir plusieurs éléments de l'action du livre ou alors s'inspirer du thème général.

Explique brièvement ce que tu as choisi d'illustrer :

_____

_____

_____

_____

Vocabulaire 1

Nom :_____ Date :_____

Chercher la signification de ces mots dans le dictionnaire :

1. Un répartiteur ou une répartitrice

   _____

2. Une épidémie

   _____

3. Un vaccin

   _____

4. Crépiter

   _____

5. Une foire

   _____

Dictée:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Vocabulaire 2

Nom :_____ Date :_____

Donne un seul exemple de mots français qui nous viennent des animaux à chaque ligne (exemple du zèbre : zébrer <u>ou</u> zébré (e) serait une bonne réponse)

1. Du cabri (le petit de la chèvre) :

   _____

2. Du serpent :

   _____

3. Du cheval :

   _____

4. Du hérisson :

   _____

5. De l'éléphant :

   _____

Trouver le verbe

1. Dire merci :

   _____

2. Atterrir sur la mer ou sur l'eau en général :

   _____

3. Mettre du lubrifiant (un produit pour réduire la friction) :

   _____

4. faire des hoquets :

   _____

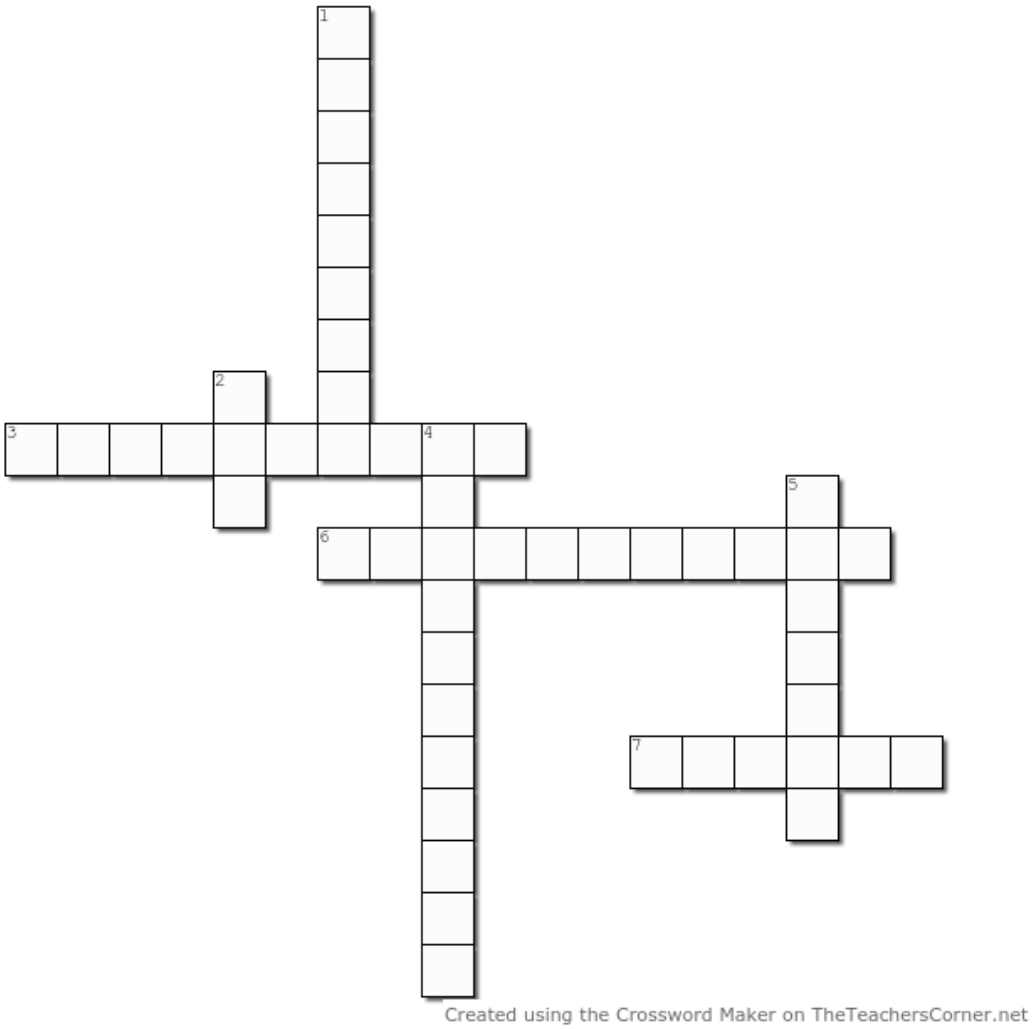
5. Faire des petits sauts :

   _____

Vocabulaire 3

Nom :_____ Date :_____

Compléter ces mots croisés :



Horizontalement

1. Ville où se trouve le centre VIDO de recherche sur les vaccins.
2. Un des 5 groupes linguistiques des Premières Nations de la Saskatchewan.

4. Dans quelle ville de Saskatchewan se situe le collège Mathieu.

5. Comment se nomme la langue du peuple Métis de la Saskatchewan.

Verticalement

3. Évènement qui se passe à Saint-Laurent de Grandin l'été.

6. Une des deux façons de désigner un habitant francophone de la Saskatchewan en français.

7. Capitale de la Saskatchewan.

Informations sur la Saskatchewan

Histoire

- https://esask.uregina.ca/entry/history_of_saskatchewan-lang=B0F3D115-1560-95DA-43A11CC6080784FB.jsp
- https://wdm.ca/for_teachers/cumfi-metis-cultural-days/
- https://festivalfransaskois.org/

En 2021, la population de la **capitale**, Regina, était de 226,404 personnes selon Statistiques Canada.

Selon la même source, la ville la plus **populeuse** de la Saskatchewan était en 2021 Saskatoon avec 266,141 personnes.

Et la population totale de la province était en 2021 de 1 132 505**.**

À cette adresse on trouve l'information ci-bas :

- https://fr.wikipedia.org/wiki/Saskatchewan#:~:text=Son%20nom%20vient%20de%20la,)%20rapide%20%C2%BB%20(kisiskatchewan).

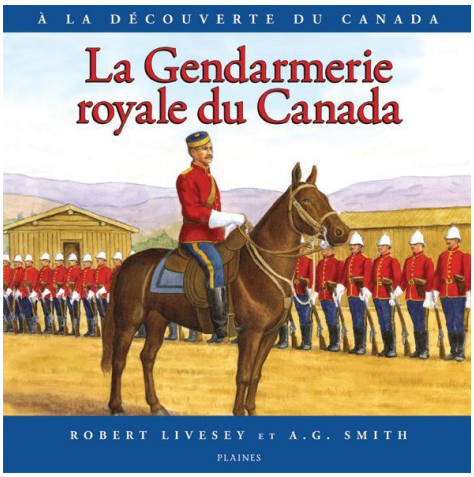
«Le nom de cette province vient de la rivière Saskatchewan, dont le nom en langue crie signifie « (rivière) rapide » (kisiskatchewan).

Avant l'arrivée des Européens, la Saskatchewan est peuplée entre autres par les Tchipewyans, les Saulteaux, les Cris, les Dakotas et les Nakotas pendant des milliers d'années.

Le premier Européen en Saskatchewan est le Britannique Henry Kelsey en 1690, qui descend la rivière Saskatchewan, cherchant une traite de fourrure avec les autochtones.

Fort La Jonquière et Fort de la Corne furent construits en 1751 et 1753 par des explorateurs et commerçants français.

Le peuplement européen de la région (région qui fait partie des Territoires du Nord-Ouest du Canada depuis 1870 [c'était, avant cette date, partie des avoirs de la Compagnie de la Baie d'Hudson]) s'accélère pendant les années 1870 grâce à la construction du train du Canadien Pacifique et à la concession de terres gratuites aux colons volontaires.



La Gendarmerie royale du Canada par Robert Liveset et A.G. Smith

La Police montée du Nord-ouest établit plusieurs postes à travers la Saskatchewan moderne. Ce corps policier est nommé maintenant la Gendarmerie Royale du Canada la GRC.

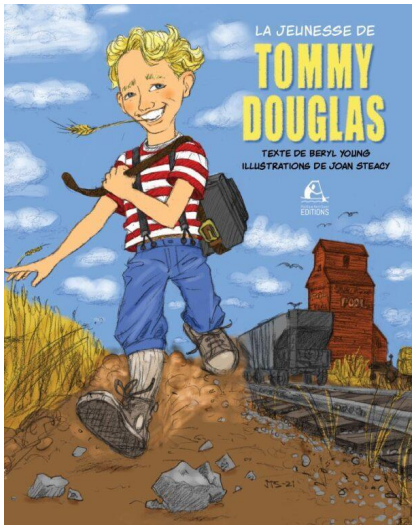
On déplace ensuite les Premières Nations par la force vers des réserves. Les Métis qui s'y sont établis, dirigés par Louis Riel, mènent la Rébellion du Nord-Ouest afin de former leur propre gouvernement indépendant du Canada. Riel se rend deux mois plus tard.

La Saskatchewan est devenue une province en 1905, à partir des vastes Territoires du Nord-Ouest, qui comprenaient jusqu'alors la plupart des Prairies canadiennes. Au début du xxe siècle, la Saskatchewan est devenue un bastion de la social-démocratie canadienne, avec l'élection d'un premier gouvernement social-démocrate au Canada, en 1944.

***L'économie de la province** est basée sur l'agriculture, l'exploitation minière **dont la potasse**, et l'énergie.»*

Pour de nombreuses publications jeunesse en français au sujet des autochtone consultez la page suivante : https://www.plaines.ca/peuples-autochtones

Voici un livre en français sur un héros canadien issu de la Saskatchewan :



La jeunesse de Tommy Douglas par Beryl Young

Danielle S. Marcotte, C'est où donc, Saint-Coton, 17 pages.

Activités

1. La classe peut faire le scénario d'une aventure de Noé et Grand-Ours dans sa propre région, avec ses animaux, sa météo et lieux distinctifs.

2. Chaque étudiant ou encore la classe peut faire des illustrations qui ne sont pas dans le livre ou encore tourner le livre en bande dessinée.

3. Les élèves peuvent choisir de faire un reportage sur un ou des animaux de la province. Notez que la même auteure a aussi écrit un autre livre sur la Saskatchewan intitulé Capri la petite antilope des Prairies aux éditions nouvelle plume de Régina.

   - https://daniellesmarcotte.weebly.com/books--livres.html#capri
   - Cahier pédagogique: https://daniellesmarcotte.weebly.com/resources--ressources.html

4. Les élèves peuvent organiser une présentation sur différents inventeurs de la Saskatchewan ou écrire un paragraphe sur une chose qu'ils aimeraient inventer.
   - https://www.sahf.ca/
   - http://musee.histoiresk.ca/patenteux-et-inventeurs-n384-t407.html
   - https://wdm.ca/special_feature/saskatchewan-innovations/

   ou faire des recherches sur les inventions canadiennes:

   - https://www.noovomoi.ca/style-et-maison/infos-pratiques/article.grandes-inventions-canadiennes.1.1483169.html
   - https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/decouvertes-et-innovations-medicales-canadiennes

5. Visiter une des succursales du Western Development Museum en personne ou consulter son matériel en ligne
   - https://wdm.ca/north-battleford/learn/for-teachers/.

6. Faire venir un météorologue dans la classe pour explorer différents aspects de son métier et de notre univers et les mesures de sécurité à prendre devant des conditions difficiles.

7. Organiser un concours d'épellation basé sur le glossaire à la fin du livre.

8. Étudier la longue histoire des vaccins et ses résultats de par le monde, ou demander à une personne du VIDO de faire une présentation sur les vaccins animaliers par exemple, en personne ou par zoom.

   Début:

   - https://www.ined.fr/fichier/s_rubrique/262/variole.fr.pdf

   Apport de la France : Jenner invente la **vaccination**, Louis Pasteur invente les **vaccins**.

   - https://www.pasteur.fr/fr/institut-pasteur/notre-histoire/troisieme-epoque-1877-1887

   Chronologie :

   - https://fr.wikipedia.org/wiki/Chronologie_des_vaccins
   - https://lactualite.com/sante-et-science/petite-histoire-de-la-vaccination/

   Apport du Canada : entre autres :

   - https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/decouvertes-et-innovations-medicales-canadiennes
   - https://www.vido.org/about/

   Type de maladies animales contrées par les vaccins sur lesquelles on peut faire une recherche :

   le **choléra des poules**, par vieillissement au contact de l'oxygène de l'air, qui donnera lieu à un vaccin dès 1878 ;

   le **charbon des moutons**, par la culture de la bactéridie charbonneuse à 43° atténuée par l'oxygène de l'air. Le vaccin sera prêt en 1881 ;

   le **rouget du porc.**

   - https://www.pasteur.fr/fr/institut-pasteur/notre-histoire/troisieme-epoque-1877-1887

Clé de correction

Compréhension

a) Où se passe cette aventure ?
En Saskatchewan.

b) Où Noé et Grand-Ours doivent-ils atterrir en premier ?
Sur une piste sommaire derrière une grande ferme.

c) Qu'est-ce qui les empêche d'abord d'atterrir ?
Des antilopes sont sur la piste.

d) Pourquoi y atterrissent-ils ?
Pour aller livrer l'invention de Jérôme, et Jérôme lui-même, à la foire de Saskatoon.

e) Qu'est-ce qui les menace peu de temps après que Noé décolle ?
Une tornade.

f) Que se passe-t-il ensuite avec le système de communications ?
La radio crépite et hoquète. Le message arrive, entrecoupé de silences et de bruits bizarres, à cause de la tempête. Il est difficile à comprendre.

g) Quels sont les mots que mélangeaient les amis pendant la tempête ?
Saint-Coton et Synchrotron.

h) Qu'est-ce que Lissa veut amener à une ferme près de Ponteix ?
Des vaccins pour une maladie animale.

i) Qui effraient les pélicans ?
Les petits frères jumeaux de Lissa.

Description des personnages

Noé : petit, inquiet, ponctuel, compatissant (ne veux pas blesser les autres), amphibie, joyeux, aidant, anxieux, gentil, parfois irrité ou énervé, pessimiste, soucieux de la sécurité (prudent), fier.

Grand-Ours : grand, gentil, joyeux, calme, gourmand, logique, serein, rieur

Jérôme : inventif, poli, débrouillard, généreux, entreprenant.

Vocabulaire

Chercher la signification de ces mots dans le dictionnaire :

1. Un répartiteur ou une répartitrice :
   Quelqu'un qui partage les tâches ou les objets entre plusieurs personnes.

2. Une épidémie :
   *Une maladie contagieuse qui frappe en même temps et en un même endroit un grand nombre de personnes, d'animaux (épizootie) ou de plantes (épiphytie). (On parle de **pandémie** lorsqu'une maladie se propage **à travers les pays** ou les continents à un rythme rapide, avec de nouveaux cas signalés chaque jour.)*
   - https://www.publichealthontario.ca/fr/About/News/2022/Endemic#:~:text=On%20peut%20la%20d%C3%A9clarer%20si,r%C3%A9gion%20ou%20une%20population%20donn%C3%A9e.&text=On%20parle%20de%20pand%C3%A9mie%20lorsqu,nouveaux%20cas%20signal%C3%A9s%20chaque%20jour

3. Un vaccin :
   Une préparation faite par des scientifiques et qui, injectée dans une personne ou un animal, le protège contre une certaine maladie.

4. Crépiter :
   Faire de petits bruits secs l'un après l'autre, comme quand du bois brûle.

5. Une foire :
   Grand marché public, ou encore un type d'exposition commerciale, qui a lieu dans un endroit et à des dates fixes.

Dictée (extrait du livre entre pages 12 et 13) :

Les trois compères s'élancent dans le ciel infini des Prairies. Comme c'est beau ! Comme c'est vaste ! Devant eux, des champs verts et jaunes dessinent des carrés et des rectangles. Mais derrière le petit avion, le danger menace. Une bande de nuages indigo, presque noirs, s'avance lentement, zébrée à l'occasion par des éclairs lumineux.

Donne un seul exemple de mots français qui nous viennent des animaux à chaque ligne (exemple du zèbre : zébrer <u>ou</u> zébré (e) serait une bonne réponse)

1. Du cabri (le petit de la chèvre) : *cabrioler, cabriole, cabriolet.*

2. Du serpent : *serpenter, serpentin, serpenteau, serpentaire, serpentiforme serpentement.*

3. Du cheval : *chevalin(e), chevaleresque, chevalier (ière), chevalerie, chevalet, cheval-d'arçons, cheval-vapeur, chevalement.*

4. Du hérisson : *se hérisser, hérissé(e).*

5. De l'éléphant : *éléphantesque, éléphanteau, éléphante, éléphantin(e), éléphantiasique, éléphantiasis.*

Trouver le verbe

Dire merci : *remercier quelqu'un.*

Atterrir sur la mer ou sur l'eau en général : *amerrir.*

Mettre du lubrifiant (un produit pour réduire la friction) : *lubrifier.*

Faire des hoquets : *hoqueter*

Faire des petits sauts : *sautiller*

Compléter ces mots croisés :

<u>Horizontalement</u>

3. Évènement qui se passe à Saint-Laurent de Grandin l'été :
un pèlerinage.

6.Une des deux façons de désigner un habitant francophone de la Saskatchewan en français :
un Fransaskois.

7.Capitale de la Saskatchewan :
Regina.

<u>Verticalement</u>

1.Ville où se trouve le centre VIDO de recherche sur les vaccins :
Saskatoon.

2.Un des 5 groupes linguistiques des Premières Nations de la Saskatchewan :
le Cri.

4. Dans quelle ville de Saskatchewan se situe le collège Mathieu :
Gravelbourg.

5. Comment se nomme la langue du peuple Métis de la Saskatchewan :
le Mitchif.